

# БУКЛЕТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Л.В. Полунина,**

**руководитель ГМФ учителей истории и  
обществознания, учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории**

**МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» г. Лысьва Пермский край**

# БУКЛЕТ

- Буклет – это разновидность полиграфической продукции. Используется в рекламных, информационных, образовательных целях. Посмотрим, сколько существует видов этой продукции и по каким признакам она классифицируется.



- Умение видеть, понимать и перерабатывать информацию в разных видах текстов важно для качества обучения школьников.
- На уроках истории, как и на других уроках гуманитарного цикла, большую часть времени приходится работать с текстами.
- Существует очень много различных заданий для работы с текстами: составление вопросов по тексту, выделение главных и второстепенных фактор, создание конспектов, озаглавливание текста, чтение текста с комментариями, осмысление текста и т.д.
- Все эти задания активно используются нашими педагогами, но возникла потребность в обновлении форм работы с текстом для реализации подпрограммы «Смысловое чтение».



## ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ РЕШАЮТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДАННОЙ МЕТОДИКИ:

- Появление интереса к предмету у учащихся;
- Оптимизация учебного времени;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Развитие всех универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных);
- Самостоятельное изучение нового материала;
- Получение удовольствия учащимся от самого процесса работы
- Заинтересованность и продуктивность работы учащихся.



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Педагоги применяют новые формы работы с информацией.
- Повышается интерес учащихся к предмету.
- У ученика появляется возможность получить дополнительную оценку.
- На уроке истории и обществознания используются компьютерные технологии.
- Оптимизируется учебное время.
- Учащиеся быстрее осваивают навыки работы с текстовыми источниками, учатся выделять главное из большого количества информации.
- Накапливается большой фактический материал в виде буклетов, которые можно использовать на уроках как образец или для освоения нового материала. Или проводить анализ разных буклетов, выявлять ошибки авторов – формировать у обучающихся умение анализировать, синтезировать, сравнивать.



# **ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО СОЗДАНИЮ БУКЛЕТА, КАК ФОРМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ**

**1 сторона листа А4.**

Раскрытие темы	Раскрытие темы	Раскрытие темы
----------------	----------------	----------------


**2 сторона листа А4.**

Раскрытие темы	Вывод по теме (параграфу)	Информационная часть Номер школы ФИО создателя, класс Предмет Тема Город Год создания
----------------	------------------------------	---

# ПРАВИЛА И ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ БУКЛЕТА

- 1. Буклет должен быть выполнен по определенной форме: 1 сторона листа А4, которая делится на 3 равных части и вторая сторона листа так же делится на 3 части.
- Итого 6 колонок ( с права на лево):
- Первая - информационная.
- Вторая - вывод
- С третьей по шестую колонку место отводится для раскрытия темы.
- Для непосредственной работы учащемуся отводится только 4 колонки.
- Шрифт не менее 14, но и не более 20.



- **2.** Если буклет выполняется по заданному параграфу, а не по свободной теме, то в нем должны быть представлены все пункты параграфа.
  - **3.** При создании буклета могут быть использованы картинки, фотографии, различные шрифты текста, различные цвета, схемы, таблицы и т.п.
  - **4.** Буклет должен быть таким, чтобы
    - а) его было интересно взять в руки, прочитать, просмотреть.
    - б) учащийся, который не изучал тему буклета по учебнику, мог с успехом это сделать по буклету.
  - **5.** Не допускается простое копирование текста в буклет.
  - **6.** В буклете должно содержаться самое главное по теме или по параграфу. Это может быть сделано в виде тезисов.
  - **7.** Обязательно делается вывод.
- 



# **ПРОВЕРКА, ЗАЩИТА И ОЦЕНИВАНИЕ БУКЛЕТА.**

<b>Критерий</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Соответствие заявленной теме (соответствие виду буклета). Насколько ученику удалось раскрыть тему, если это тематический буклет. Смог ли он выделить из параграфа основные мысли, если это буклет по параграфу.</b>	<b>2</b>
<b>Оценивание вывода. Вывод по буклету – это самое сложное, это подведение итогов всему тому, о чем говорится в буклете.</b>	<b>2</b>
<b>Наличие иллюстраций, использование таблиц, схем, разного шрифта, цвета</b>	<b>0,5</b>
<b>Аккуратность, внешний вид</b>	<b>0,5</b>
<b>Итого</b>	<b>5 баллов</b>